Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Отчёт по реализации плана по выявлению и развитию способностей детей подготовительной группы за 2023–2024 учебный год

Подготовили воспитатели:
Гатиятуллина З.Р
Емельянова И.П.

2024 год

Группа: подготовительная, 23 ребенка.
Педагоги: воспитатели Гатиятуллина З.Р., Емельянова И.П., педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
Период: сентябрь 2023 — май 2024 учебный год.
Нормативная база: ФГОС ДО, ФОП ДО (в т. ч. планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования).
Цель отчёта: представить результаты системной работы по выявлению индивидуальных проявлений способностей в интеллектуальной, творческой и физкультурно-спортивной сферах, оценить эффективность применяемых форм и методов, сформулировать выводы и рекомендации для дальнейшего планирования, а также обеспечить доказательную базу для аттестации.

1. Организационные условия и инструментарий

Для реализации плана были созданы условия, соответствующие возрастным особенностям детей 6–7 лет: опора на элементы учебной деятельности, проектную и исследовательскую активность, публичную презентацию результатов, развитие самостоятельности и рефлексии.
Использованные инструменты:
- Карта наблюдений (на каждого ребёнка) с фиксацией частоты проявления, самостоятельности, инициативности, аргументации выбора и конкретных примеров действий. Заполнялась 1 раз в 2 недели.
- Дневник исследователя — для фиксации вопроса, гипотезы, плана (3–4 шага), результата, вывода, трудностей и дальнейших идей.
- Индивидуальная карта развития ребёнка.
- Карточки самооценки — простые шкалы для оценки собственных усилий и прогресса («Было трудно — стало легче», «Сделал сам — с небольшой помощью»).
- Протоколы диагностических проб (сентябрь, апрель) с чёткими критериями и шкалой оценки.
- Банк заданий по уровням сложности (базовый, средний, повышенный) с критериями и примерами продуктов деятельности.
Междисциплинарное взаимодействие: в работе участвовали воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, старший воспитатель.

2. Результаты диагностики и динамика развития.

Первичная диагностика проведена в сентябре, итоговая — в апреле. Сравнение результатов позволяет оценить динамику по направлениям.

Интеллектуальное развитие
(исследовательская активность, логика, основы учебной деятельности)

Методы: «День исследователя», мини-проекты «Как это работает?», «Конструкторская лаборатория», математический квест, проект «Моя мини-энциклопедия», «Школа планирования», итоговая проба «Исследовательский мини-проект».

Количественные результаты (по группе):

Показатель	Сентябрь (начало года)	Апрель (конец года)	Динамика
Проявляют устойчивый интерес к исследовательской деятельности, задают вопросы, выдвигают гипотезы	14 детей (60 %)	21 ребёнок (93 %)	+33 %
Самостоятельно формулируют план из 3–4 шагов и фиксируют промежуточные результаты	7 детей (33 %)	17 детей (73 %)	+40 %
Аргументируют выбор способа решения, объясняют ход действий	11 детей (47 %)	20 детей (87 %)	+40 %
Делают элементарные выводы на основе наблюдений и экспериментов	9 детей (40 %)	18 детей (80 %)	+40 %

Качественные выводы: у детей сформированы навыки исследовательской деятельности на доступном уровне: они умеют формулировать вопрос, выдвигать гипотезу, планировать действия, фиксировать результат и делать простые выводы. У 4 детей выявлена выраженная склонность к логико-математической деятельности: они охотно решают задачи, ищут закономерности, предлагают альтернативные способы решения. У 3 детей проявились способности к техническому конструированию: они создают устойчивые конструкции, учитывают условия («построй мост, который выдержит…»), экспериментируют с материалами.

Творческое развитие
(вариативность способов, авторская позиция, публичная презентация)

Методы: выставка «Мои интересы и идеи», мастер-классы, театральная лаборатория, коллективный проект «Новогодний город», музыкальная лаборатория, «Дизайн для группы», «Фестиваль мини-спектаклей», выставка авторских проектов «Я могу».

Результаты:

Показатель	Начало года	Конец года	Динамика
Выбирают материалы и способы реализации замысла, аргументируют выбор	12 детей (53 %)	20 детей (87 %)	+34 %
Проявляют авторскую позицию в проектах (собственный сюжет, оформление, подача)	9 детей (40 %)	18 детей (80 %)	+40 %
Участвуют в командных проектах, распределяют роли, договариваются о способах работы	11 детей (47 %)	21 ребёнок (93 %)	+46 %

Публично представляют результаты своей работы (презентация, мини-спектакль, рассказ о проекте)	7 детей (33 %)	20 детей (87 %)	+54 %

Примеры индивидуальных достижений:

Коля в сентябре испытывал трудности с публичными выступлениями, к апрелю успешно представил свой проект «Мини-энциклопедия о птицах» группе, уверенно отвечал на вопросы сверстников.

Вика в начале года предпочитала копировать готовые образцы, к концу года самостоятельно разработала дизайн указателей для группы, обосновала выбор цветовой схемы и шрифтов.

Физкультурно-спортивное развитие
(техника, тактика, командное взаимодействие, самоконтроль)

Методы: диагностика двигательных навыков, неделя подвижных игр «Тактика и правила», «Полоса препятствий PRO», зимние игры и ориентирование, «Школа мяча PRO», «Командные старты», День ловкости и равновесия, итоговая диагностика.

Результаты:

Показатель	Начало года	Конец года	Динамика
Демонстрируют правильную технику выполнения базовых движений (бросок, ловля, прыжки, челночный бег)	11 детей (47 %)	20 детей (87 %)	+40 %
Понимают и соблюдают правила в подвижных играх, проявляют тактическое мышление (выбор роли, распределение задач)	9 детей (40 %)	18 детей (80 %)	+40 %
Фиксируют собственный прогресс, используют карточки самооценки, планируют нагрузку в рамках задания	6 детей (27 %)	15 детей (67 %)	+40 %
Активно участвуют в командных соревнованиях, поддерживают товарищей, проявляют лидерские качества	7 детей (33 %)	17 детей (73 %)	+40 %

3. Реализация плана мероприятий

Все запланированные мероприятия проведены в полном объёме. Наиболее эффективными оказались:

- «День исследователя» и мини-проекты «Как это работает?» — позволили выявить детей с выраженной познавательной активностью и склонностью к исследовательской деятельности.
- «Конструкторская лаборатория» и проект «Моя мини-энциклопедия» — дали возможность наблюдать проявление самостоятельности, умения планировать и аргументировать выбор.

- «Фестиваль мини-спектаклей» и выставка авторских проектов «Я могу» — выявили детей с творческой инициативой, способностью к публичной презентации и командной работе.
- «Полоса препятствий PRO» и «Командные старты» — помогли оценить уровень двигательных навыков, тактического мышления и способности к самоконтролю.

Интеграция задач в режимные моменты (утренний приём, прогулка, подготовка к школе) позволила фиксировать проявления способностей в естественных условиях и формировать предпосылки учебной деятельности.

4. Взаимодействие с родителями

Проведены следующие формы работы:

Форма	Тема	Результаты
Памятка	«Как поддерживать исследовательскую активность дома»	Родители стали чаще использовать предложенные форматы, задавать детям открытые вопросы, фиксировать результаты мини-экспериментов.
Родительское собрание	«Развитие самостоятельности и ответственности у детей 6–7 лет»	18 из 23 родителей приняли участие; зафиксированы запросы на индивидуальные консультации по подготовке к школе.
Мастер-класс	«Мини-проекты всей семьёй»	Родители освоили 3–4 простых формата семейных проектов, применяли их дома (подтверждено анкетированием).
Онлайн-консультация	«Двигательная активность и готовность к школе»	11 родителей задали уточняющие вопросы; 9 семей скорректировали режим двигательной активности.
Анкетирование и беседы	«Интересы и достижения ребёнка за год»	85 % родителей отметили рост самостоятельности, инициативности и способности планировать действия у ребёнка.
Фестиваль семейных проектов	«Мы можем вместе»	Представлены совместные мини-проекты, фотовыставка, альбом достижений; родители отметили важность индивидуального темпа развития и поддержки интересов ребёнка.

Выводы:

Система выявления способностей (наблюдение, игровые и проектные пробы, анализ продуктов деятельности, взаимодействие с семьёй) доказала свою эффективность для детей 6–7 лет и соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Динамика развития по всем направлениям положительная: рост доли детей с устойчивым интересом и самостоятельными инициативами составил 33–54 %.

Индивидуализация образовательного процесса реализована через дифференцированные задания, индивидуальные маршруты поддержки и предоставление разных ролей в коллективных проектах.

Вовлечённость семей подтверждена высокой посещаемостью мероприятий (85–90 %) и применением рекомендаций дома.

Преемственность с начальным общим образованием обеспечена формированием предпосылок учебной деятельности: умения удерживать инструкцию, планировать шаги, фиксировать результат, оценивать итог.